

Kære forældre

Undervisningen i matematik i 1. klasse bygger i stor udstrækning på de erfaringer, som børnene har tilegnet sig i børnehaveklassen, og før de begyndte i skole. Erfaringerne systematiseres i matematikundervisningen og danner baggrund for et fælles sprog og en fælles matematisk forståelse.

Da koblingen mellem dagligdagen og matematikken er væsentlig for den videre udvikling og interesse for faget, har vi herunder opstillet nogle eksempler på, hvordan I på en sjov og lærerig måde kan støtte jeres barn derhjemme og skabe den fornødne sammenhæng. Aktiviteterne tager udgangspunkt i de faglige hovedområder, der arbejdes med i FORMAT for 1.klasse.

Talforståelse

Målet er at give børnene en grundlæggende forståelse for tallenes opbygning, værdi, rækkefølge, udseende, navne m.m. Arbejdet skal bygge videre på børnenes forudsætninger og tage udgangspunkt i de mange tal, som omgiver dem i deres dagligdag.

Forslag til aktiviteter:

- Tælle ting (penge, bestik, tændstikker, bøger, bogstaver i navne).
- Finde tal i omgivelserne (husnumre, nummerplader, vejskilte, priser, sidetal). Lege legen 'Hvem finder først et 5-tal?'
- Snakke om tal og deres navne, hvad der kommer før/efter og er større/mindre.
- Spille forskellige spil, hvor tal indgår (banko, kortspil, terningspil).
- Hoppe i hinkeruder med tal og sige tallene imens.

Plus og minus

I 1. klasse skal børnene opnå en grundlæggende forståelse for, hvordan og hvornår man bruger plus og minus. Børnene skal lære og blive fortrolige med forskellige metoder til at lægge sammen og trække fra og kunne vælge hensigtsmæssigt mellem disse.

Forslag til aktiviteter:

- Spille forskellige spil, hvor plus og minus indgår (kort-, terninge-, pile- og ringspil).
- Føre mindre 'regnskaber' (sparebøssen, lommepenge og point).
- Gå på indkøb eller lege butik (lægge priser på varer sammen, regne forskelle på priser ud, give penge tilbage).
- Lege med lommeregner og bruge den i forbindelse med simple og sværere udregninger.

Geometri

Arbejdet med geometri i 1. klasse går primært ud på at gengive ting og billeder fra virkeligheden med modeller og tegninger. I den forbindelse skal børnene lære forskellige geometriske former og deres navne at kende (3-, 4-, 5-, 6-kanter, cirkler, kvadrater og rektangler) samt arbejde med symmetri, mønstre og spejling.

Forslag til aktiviteter:

- Finde og snakke om forskellige former/figurer i omgivelserne. Lege legen 'Hvem finder først en 3-kant?'
- Finde symmetriske ting med et spejl i hjemmet (gaffel, ske, pensel, blyant, bamser og tøj).
- Tegne eller klippe symmetriske figurer.
- Finde mønstre i hjemmet (stof, gulvtæpper, tapet, porcelæn og indpakningspapir).
- Tegne og fortsætte eksisterende mønstre.

Titalssystemet

Børnene skal i 1. klasse lære at forstå titalssystemets opbygning. De skal i den forbindelse vide, at tallet 85 består af otte 10'ere og fem 1'ere, og at man kan veksle ti 1'ere til en 10'er og omvendt. Forståelsen af titalssystemet er en forudsætning for det videre arbejde med tal i skoleforløbet.

Forslag til aktiviteter:

- Veksle mønter – en- og tikroner (23 enkroner kan veksles til to 10-kroner og tre 1-kroner).
- Lege butik, hvor der kun må handles med 1- og 10-kroner.
- Spille forskellige kastespil, hvor man kun kan få 1 eller 10 point (pile-, kugle- og ringspil).
- Sige tal på svensk eller norsk ($34 = \text{tre-ti-fire}$).

Måling

Målet er at give børnene en forståelse for nødvendigheden af standardiserende måleenheder (centimeter/meter, gram/kilo, sekunder/minutter/timer) og gøre dem i stand til at sammenligne og foretage målinger af længde, vægt og tid. Derudover skal børnene lære at bruge passende enheder og værktøjer i forbindelse med måling.

Forslag til aktiviteter:

- Måle forskellige ting i omgivelserne med ikke standardiserede måleredskaber (børnenes fødder, skridt og favn) og standardiserende måleredskaber (lineal og målebånd).
- Veje og afmåle ting i forbindelse med bagning og madlavning.
- Sortere ting efter længde og vægt.
- Tage tid på, hvor lang tid det tager at gøre forskellige ting og finde ud af, hvor lang tid eksempelvis to minutter er.
- Lære klokken (hel og halv) og snakke om, hvor lang tid der er til eksempelvis "Fjernsyn for dig", aftensmad m.m.