

Bestemmelse af læringsstile

Formålet med at inddrage dele af Dunn & Dunns teori om læringsstile i Format er at sikre en variation i undervisningsaktiviteterne, så elevernes forskellige måder at lære på tilgodeses.

Arbejdet med de forskellige læringsstile i Format kan styrkes yderligere, hvis der samtidigt arbejdes med at gøre læringsstilene genkendelige for eleverne. Når eleverne reflekterer over deres egen læring, synliggøres deres egne styrker og svagheder i forhold til at lære og arbejde med nyt stof.

Til Formats værkstedsdel er der udviklet to ark med i alt otte **læringsstilsbrikker**, der kan bruges til dialog og diskussion med eleverne om deres personlige læringspræferencer. Arkene repræsenterer udelukkende de læringsstile, som Format primært fokuserer på, dvs. de perceptuelle forcer og de sociale forcer. Arkene med læringsstilsbrikkerne er derfor ikke en fyldestgørende læringsstiltest, men fungerer som et redskab udviklet specifikt til arbejdet med Formats værkstedsdel.

Det ene ark består af fire brikker, der repræsenterer de perceptuelle forcer - visuel/se, auditiv/høre, taktil/røre og kinæstetisk/gøre. Det andet ark består af fire brikker med de sociale styrker, som i Format kaldes "alene", "par", "små grupper" og "store grupper". Med udgangspunkt i illustrationerne på læringsstilsbrikkerne kan læreren tale med eleverne om, hvad det vil sige at lære på en visuel, auditiv, taktil eller kinæstetisk måde og hvorvidt eleverne foretrækker at arbejde alene, i par, i små grupper og i store grupper.

Vejledning til læringsstilsbrikker

Inden arbejdet med læringsstilsbrikkerne påbegyndes, er det en fordel, hvis eleverne har stiftet bekendtskab med visuelle, auditive, taktile og kinæstetiske måder at lære på. Dette kan evt. ske gennem arbejdet med et kapitel i elevbogen til Format, hvor de fire forskellige måder at lære på altid inddrages. Eller det kan ske ved at udvælge en opgave, som eleverne skal løse i overensstemmelse med de forskellige læringsstile. Et eksempel på en opgave kan ses herunder:

Eksempel: Øv 10-tabellen på 4 forskellige måder



Kinæstetisk: Tegn hinkeruder med tallene fra 10-tabellen og hop tabellen.



Auditiv: Leg "Bom", hvor eleverne på skift siger et tal startende fra 0, og hver gang en elev skal sige et tal fra 10-tabellen, siger eleven "bom" i stedet for.
Fx - Bom - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - bom - 11 - 12 osv.



Visuel: Tegn tallene fra 10-tabellen ind på en taltavle/100-tavle.



Taktile: Skriv og klip brikker med henholdsvis gangestykker og resultater fra 10-tabellen og spil vendespil.

Herefter kan læreren introducere og tale med eleverne om de forskellige læringsstile med udgangspunkt i de fire opgaver, og der kan arbejdes videre med læringsstilsbrikkerne.

Introduktion

Det er vigtigt, at præsentationen af læringsstilsbrikkerne foregår på en alderssvarende måde for eleverne. Derfor er der til arkene med læringsstilsbrikker udarbejdet et hjælpeark, der kan bruges til at uddybe og konkretisere de forskellige læringsstile overfor eleverne.

Hver elev får udleveret de to ark med læringsstilsbrikker og et blankt A3-ark. Eleverne skal klippe de otte brikker ud, hvorefter de skal fordele brikkerne i henholdsvis en bunke med de perceptuelle styrker og en bunke med de sociale styrker. Derefter skal eleverne sortere brikkerne i hver bunke i prioriteret rækkefølge med deres foretrukne styrker øverst. Bed eleverne om at placere brikkerne med udgangspunkt i den måde, de selv mener, de lærer bedst på. Har eleverne svært ved at forholde sig til det spørgsmål, kan man bruge vendinger som "kan bedst lide" eller "er bedst til".

Når eleverne har bestemt sig for den endelige placering, skal de lime brikkerne ind i to kolonner på det blanke A3-ark. Afslutningsvis skal eleverne skrive deres navn på arket.

Elevernes første og anden prioritet kan efterfølgende danne udgangspunkt for, hvilke værksteder/aktiviteter eleverne bør arbejde med, når de skal lære nyt og svært stof. Da eleverne på sigt skal lære at lære på forskellige måder, er det mindst lige så vigtigt, at eleverne repeterer stoffet med udgangspunkt i deres to nederste prioriteringer.

Da de fleste elever med tiden ændrer deres prioriteringer, bør eleverne med jævne mellemrum (2-4 gange om året) lave en ny læringsstilsprofil.

Hjælpeark

Hjælpearket er tænkt som en støtte til lærere i forbindelse med introduktionen af de perceptuelle og sociale styrker overfor eleverne. Arket kan også fungere som konkretisering og inspiration til eleverne i deres arbejde med de otte læringsstilsbrikker.

Jeg lærer bedst nyt stof ved:

”At se” – visuel



Jeg lærer bedst ved at læse, tegne og se.

- Finde matematik i tegninger og fotos.
- Læse, forstå og tegne skemaer og kort.
- Gennemgå regnestykker på tavlen.
- Bruge spejle.
- Løse feltfarvningsopgaver.
- Løse ”prik-til-prik”-tegninger.
- Bruge computer.

”At gøre” – kinæstetisk



Jeg lærer bedst ved at bruge og bevæge kroppen.

- Hoppe i hinkeruder og talruder.
- Være på skattejagt.
- Lave gulvspil.
- Løbe stafetter.
- Spille rollespil.

”At høre” – auditiv



Jeg lærer bedst ved at lytte og tale.

- Lytte til regnehistorier.
- Synge og lytte til regnesange og digte.
- Lytte til introhistorier.
- Lytte når læreren eller en elev forklarer.
- Øve tabeller højt.
- Regne og sige stykker højt.
- Quizze om matematik.
- Tale om regneopgaver.

”At røre” – taktil



Jeg lærer bedst ved at røre ved og bruge forskellige materialer og redskaber.

- Bruge geobrikker.
- Bygge med centikuber.
- Spille terningspil, brætspil og kortspil.
- Bruge måleredskaber.
- Bruge sømbræt.
- Spille vendespil og puslespil.
- Bruge modeller.
- Lave eksperimenter.
- Bruge computer.
- Bruge lommeregner.
- Tegne og male.

Jeg lærer bedst nyt stof ved at arbejde:



Alene

Jeg lærer bedst på egen hånd.



I par

Jeg lærer bedst med en makker.



I små grupper

Jeg lærer bedst i grupper 3-4 deltagere.



I store grupper

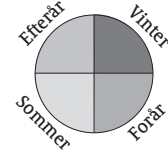
Jeg lærer bedst i grupper med 5-9 deltagere.



SE

Visuel

Format

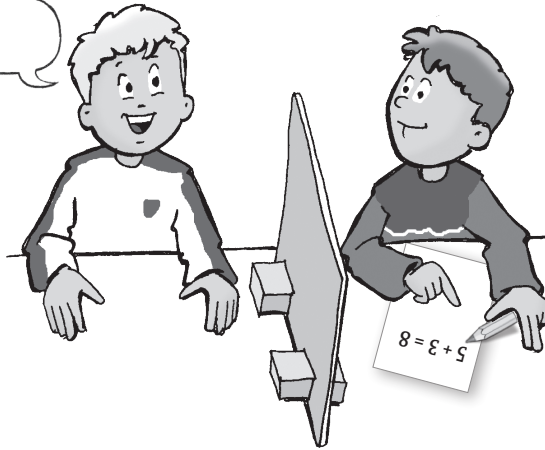


HØRE

Auditiv

Format

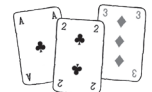
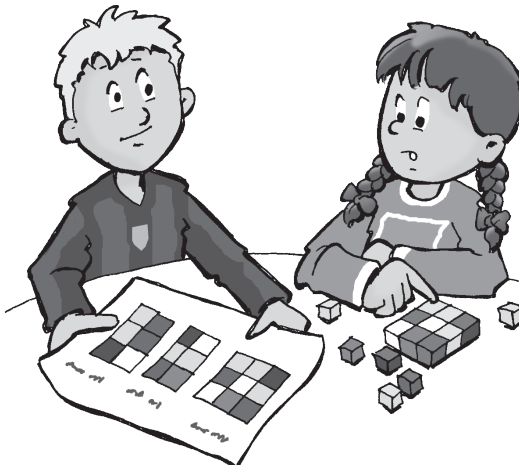
5 + 3



RØRE

Taktil

Format



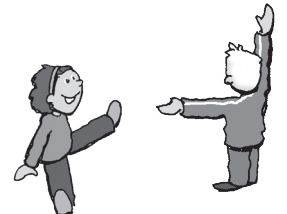
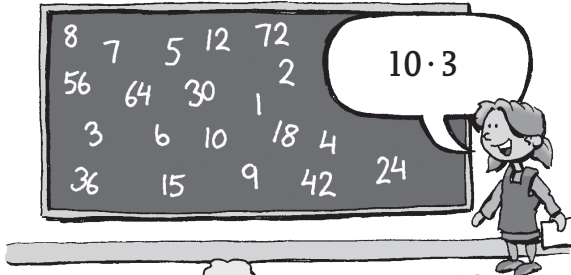
GØRE

Kinæstetisk

Format

8	7	5	12	72
56	64	30	1	2
3	6	10	18	4
36	15	9	42	24

10 · 3



19, 18





ALENE

Format



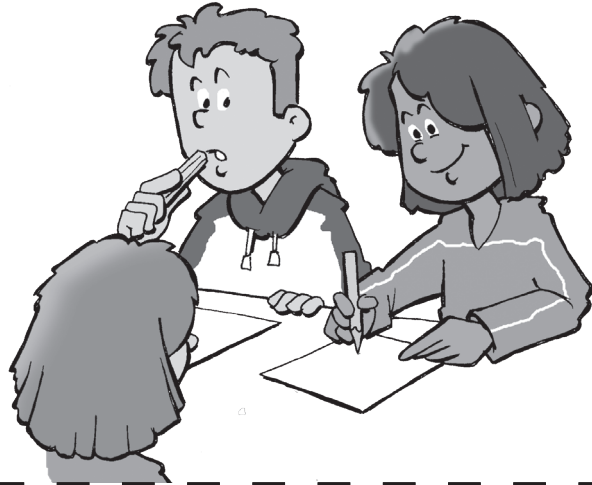
PAR

Format



SMA
GRUPPER

Format



STORE
GRUPPER

Format

